

# Preguntas y Respuestas de la Reunión General Comunitaria sobre el LCAP del 2015

## Preguntas de Financiamiento

---

¿Cuáles son las diferencias en las cantidades? Recibimos 6 millones. Ahora cuanto vamos a recibir ¿Cuáles son los costos obligatorios? Da ejemplos (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Estamos pronosticando que el financiamiento del Subsidio de Suplemento y Concentración será \$30 millones el próximo año. Financiamiento de Costo Obligatorio es dinero especial debido al Distrito por el Estado de California basado en el Distrito realizando actividades Obligadas por el Estado durante previos años. Esperamos que el estado proporcione financiamiento al Distrito aplicado hacia lo que se debe el próximo año.*

¿Es este el último año del dinero? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: La Fórmula de Financiamiento bajo Control Local está en un ciclo de 8 años para ser financiado.*

El Grupo de Trabajo de Normas Básicas (CC, por sus siglas en inglés) no ha compartido su pensamiento, permiso de trabajo, criterio, conclusión, propuestas. ¡Todo el dinero de Material Suplementario fuero utilizado por el personal distrital sin consulta con los maestros afectados! (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: El grupo de trabajo de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) está trabajando en 2 herramientas para apoyar Implementación de Normas Básicas Comunes. La primera herramienta es una de reflexión que mide progreso sobre la implementación de las normas básicas comunes en el salón con un documento auxiliar central acompañantes. La segunda herramienta es una plataforma interactiva en línea de materiales suplementarios que proporcionará una clasificación para los materiales suplementarios CCSS así como orientación al elegir materiales suplementarios de calidad. El grupo de trabajo CC compartió versiones borradores de estas herramientas en el Subcomité Académico en Marzo y recibió opiniones para refinar un más las herramientas. Periodos de prueba son programados tomar lugar durante la primavera del 2015 y para una implementación a todos en el otoño.*

Primeramente, financiamiento altamente objetivo resultó en muchas escuelas no recibiendo recursos adicionales de personal o programas. ¿Será más justamente asignado financiamiento del segundo año a todas las escuelas que tienen substantiva población objetiva? Al mismo tiempo, ningunos recursos fueron dedicados a problemas secundarios básicos: especialmente reducción del tamaño de clases. (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Todos los sitios escolares recibieron fondos mediante el LCAP basado en su cuenta estudiantil sin duplicación. Aquellos sitios con mayor cuenta de alumnos sin duplicación recibieron más financiamiento. Maestros adicionales fueron proporcionados, además de la asignación requerida por el contrato, a la escuela preparatoria Richmond y escuela preparatoria Kennedy. La escuela secundaria Helms y escuela preparatoria DeAnza redujeron tamaños de clases usando fondos del subsidio a nivel escolar.*

¿Habrá financiamiento fundamental adicional para los centros de salud de escuela preparatoria? Manteniendo financiamiento para orientación de alumnos no elegibles para servicios médicos es muy difícil y cada centro de salud cuenta un ayudante. (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Financiamiento será prolongado, pero no aumentado en el 2015-16.*

¿Es este dinero para maestros de educación general o maestros de educación general? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Fondos son para proporcionar un maestro adicional de Educación Especial y ayudante de tiempo complete en el Centro de Aprendizaje de Servicio Total.*

## Preguntas CCSS

---

Que han hecho en términos de CCSS? ¿Cómo proporcionaremos retroalimentación para su proceso? ¿Este dinero paga por libros de textos o materiales suplementarios o ambos? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas, estamos en un proceso de implementación CCSS de varios años. Los maestros usan CCSS-M en guías curriculares para planear unidades y lecciones curriculares, evaluaciones comparativas están basadas en CCSS-M, y resultados son utilizados de forma colaborativa por los maestros para crear mitigaciones instructivas para mejorar aprendizaje estudiantil. Para comentarios, los padres participan en noches de familias CCSS y noches matemáticas de universidad de padres realizadas en cada escuela. En matemáticas, los fondos pagan por una porción limitada de la tutoría del contenido.*

*Para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primaria, maestros están usando un programa que se alinea con CCSS que incluye muchos componentes que directamente apoyan instrucción de CCSS. Maestros también suplementan esta currículo básico con materiales que cumplen con CCSS para diferenciar instrucción diseñada para mejorar éxito académico estudiantil individual.*

*Parecido a matemáticas, el programa ELA de primaria incluye evaluaciones comparativas basadas en CCSS que han sido impartidas trimestralmente. Estas evaluaciones incluyen preguntas estándares de selección múltiple, así como preguntas no tradicionales y trabajos de rendimiento de varios días para escritura.*

*Comentarios son obtenidos en varias sesiones de Desarrollo Profesional ofrecidas para ELA de primaria y por sondeos a los padres relacionados a las nuevas Boletas de Calificaciones basadas en CCSS.*

*ELA de secundaria desarrolló módulos instructivos que cumplen con CCSS para cada semestre. Una evaluación comparativa con trabajo de rendimiento de escritura basado en el tipo de texto Informativo/Explicativo fue diseñada para cada semestre con una evaluación adicional de razón escrita añadido para el segundo semestre específicamente para el 12vo año.*

*Historia/Ciencia Social (SS, por sus siglas en inglés) pondrá a prueba un trabajo de rendimiento de escritura en la primavera.*

*El enfoque en Alfabetización como una responsabilidad compartida a lo largo del contenido ha sido compartida con ILT y es incorporado en la serie de 5 partes Reading and Writing Across Content para todas las áreas del contenido. Nancy Case Rico, una profesora de Sonoma State, realizó esta serie de 5 partes. Desarrollo Profesional incluyó apoyo de Alfabetización a lo largo de las áreas del contenido (ELA, Historia/SS, Ciencia, e Idioma Mundiales donde participaron los maestros).*

*Comentarios son obtenidos mediante formularios de comentarios, así como de las visitas a los departamentos ILO o ELA y sus encargados del departamento durante el primer semestre y visitas de seguimiento en el segundo semestre. Las visitas del primer semestre han resultado en pequeños desarrollos profesionales durante el ciclo escolar.*

*Un proceso colaborativo de clasificación para todas las evaluaciones incorpora preguntas de conclusiones así también.*

Mi entendimiento es que CCSS no son apropiadas al desarrollo, especialmente para los alumnos más jóvenes, pero siempre y cuando nuestros maestros puedan modificar y adaptarlas según corresponda, están bien. Necesitamos separar CCSS de las pruebas estandarizadas, que son un gasto de tiempo, dinero, y valioso tiempo instructivo. El NEAP nos proporciona con suficiente información sobre competencia estudiantil. (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas, CCSS son apropiadas al desarrollo cuando los maestros usan las mejores prácticas instructivas para apoyar aprendizaje estudiantil efectivamente mediante el uso de varios métodos, representaciones, y estrategias para enseñanza y aprendizaje. Aunque somos requeridos participar en pruebas estandarizadas tales como SBAC, nuestras decisiones están basadas en lo que mejor funciona para los alumnos en lugar de cumplir con SBAC. NAEP solo proporciona resultados estatales.*

¿Cómo están los padres trabajando con sus hijos para entender las Normas Básicas Comunes? (12 de febrero del

2015)

*Respuesta: En matemáticas, los padres pueden acceder Guías de Padres en el sitio web distrital de matemática (<http://www.wccusd.net/math> y hacer clic en "Parent Guides" a mano izquierda), que ofrece contenido matemático y varios métodos consistentes con CCSS. Los padres asisten noches matemáticas de la universidad de padres en las escuelas.*

*Información sobre las CCSS para Artes Lingüísticas Inglés a nivel de primaria está disponible mediante informes a los padres producidos como resultado de las evaluaciones STAR y Accelerated Reading. Paquetes informativos y guías han sido distribuidos a los padres durante los últimos años para ayudarlos a entender la transición a las CCSS. Personal de ELA a nivel de primaria participó en el desarrollo de una presentación PowerPoint informativa sobre CCSS que fue compartida con los padres en una noche en familia CCSS en cada una de nuestras escuelas primarias. Personal de ELA a nivel de primaria también ha proporcionado presentaciones CCSS para una cantidad de nuestras escuelas primarias. Por último, información adicional sobre CCSS está disponible en la página ELA de primaria en el sitio web distrital.*

*Información sobre el CCSS para ELA y Alfabetización a lo largo de información del contenido se puede encontrar en el sitio web Normas Básicas Comunes en la página web distrital. Durante la Noche de Regreso a Clases, se distribuyeron los folletos del PTA. Una presentación ELA se realizó para el PTA de la escuela Bayside así como para las escuelas secundarias. Todos los directores escolares tienen acceso a PowerPoint y video para compartir en sus noches de familia CCSS. Enlaces adicionales a los recursos CCSS están en la página web ELA de secundaria.*

¿Están los maestros aceptando las normas básicas comunes? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas, así como ELA de primaria, los maestros están aceptando CCSS, porque la implementación de nuestro distrito se ha enfocado en apoyar aprendizaje estudiantil mediante el uso de varios métodos para aprender matemáticas, incluyendo inferencia, flexibilidad, intuición, y pensamiento relacional, así como continuando un énfasis sobre habilidades básicas. Además, apoyo de tutoría y desarrollo profesional han sido proporcionados lo más que sea posible a los maestros en varios niveles de año. Nuestras visitas secundarias indican que los maestros están aceptando CCSS. Lo que se necesita es desarrollo profesional adicional, tutoría directa sobre las estrategias que son integradas en el Área de Enfoque ELA del distrito, tiempo para alinear el currículo actual a las normas, y otros recursos, incluyendo tecnología para ayuda en impartir las habilidades para dominar las normas.*

Hay un depósito en línea para los recursos CCSS? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas, el depósito en línea de recursos CCSS es <http://www.wccusd.net/math>, que incluye una amplia gama de presentaciones del contenido, lecciones con mejores prácticas para cada nivel de año y curso, guías curriculares, guías para los padres, guías de estudio, y más.*

*Recursos CCSS para ELA de primaria son proporcionados en la página web distrital. Enlaces informativos, recursos, y materiales auxiliares adicionales son añadidos frecuentemente.*

*En ELA de secundaria, recursos se encuentra en la página web ELA de secundaria, y páginas web de Historia/SS, Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), e Idioma Mundiales, respectivamente. El próximo paso es desarrollar video de nuestros maestros demostrando instrucción CC. Muy similar a lo que usted ve en el Canal de Enseñanza.*

*Aún más, el grupo de trabajo de las Normas Básicas está trabajando en una guía de recursos.*

Están llegando los nuevos maestros de las universidades con recursos CCSS? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas y ELA, maestros llegan de las universidades con algunos recursos, pero la gran parte de desarrollo profesional toma lugar mediante capacitación en el trabajo tal como desarrollo*

*profesional distrital. Por lo general nuestro distrito está más enfocado en riguroso contenido que programas de acreditación.*

¿Quién determinó CCSS (estado o nación)? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Estados adoptaron CCSS en colaboración. El estado ha proporcionado fondos limitados adicionales para implementación.*

¿Qué es NGSS? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: NGSS (por sus siglas en inglés) son las Normas de Ciencia Next Generation, un proceso colaborativo dirigido por el estado para desarrollar nuevas normas de ciencia para el kínder-12vo año, que son ricas con contenido y práctica, programado de una manera coherente a lo largo de disciplinas y niveles de año, para proporcionar todos los alumnos con una educación de ciencia internacionalmente comparativa. El NGSS está basado en la Estructura para Educación de Ciencia para Kínder-12vo año desarrollado por el Concilio Nacional de Investigación.*

¿Cuándo alumnos llegan a su nivel de año en inglés y matemática, terminan de trabajar con ellos? ¿O avanzan con ellos, etc.? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemática y ELA, cuando alumnos logran competencia a su nivel de año, maestros diferencian instrucción para proporcionar oportunidades para continuo y avanzado aprendizaje. Maestros personalizan lecciones para retar todos los alumnos, sin importar su punto de inicio, para lograr continuo progreso académico.*

¿Dónde queda el nivel preescolar en todo esto? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemáticas, el nivel preescolar es incluido en nuestro desarrollo profesional de prekínder-2do año, incluyendo institutos extracurriculares y veraniegos. Aprendizaje preescolar es visto como una preparación para aprendizaje Kínder-12vo año y alumnos preescolares trabajan en un conceptos de números y geometría para prepararlos para aprendizaje en kínder y lo que sigue.*

¿Qué sucede cuando alumnos logran dominio? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemática y ELA, cuando alumnos logran dominio de un dado concepto o habilidad, el maestro proporciona retos adicionales para ayudar los alumnos a continuar su aprendizaje. En lugar de enfocarse solo en “dominio”, maestros se enfocan en desarrollar en todos los alumnos el pensamiento matemático, entendimiento profundo del propósito del autor, razonamiento, flexibilidad, intuición, habilidad con varios métodos y enfoques, habilidad de comprender textos cada vez más complejos y hacer conexiones de previo aprendizaje a futuro aprendizaje. Por ejemplo, alumnos que están aprendiendo sobre multiplicación también pueden aplicar su conocimiento a los conceptos de álgebra si están listos; alumnos que entienden el intento y significado de un texto pueden crear textos complicados y efectivos en su propia escritura.*

*En ELA y Alfabetismo de secundaria a lo largo de los contenidos – al matricularse los alumnos, trabajos se ponen más complejos y trabajos son para propósitos mucho más rigurosos resultando en rendimiento de las normas Anclas cuando salen de nuestro sistema Kínder-12vo año. El propósito de las normas ELA ultimadamente es producir alumnos que están listos para la universidad y carrera. Estos alumnos “demuestran independencia, establecen firme conocimiento del contenido, responden a las variadas demandas de audiencia, propósito de trabajo y disciplina, comprende así como critica, evalúan evidencia, y usan tecnología/medios digitales estratégicamente y competentemente y llegan a entender otras perspectivas y culturas.”*

*En Caminos Universitarios y Profesionales, alumnos participan en proyectos integrados que son calibrados al trabajo de rendimiento para dominio. Cada nivel de año toma parte en un proyecto integrado que destaca las habilidades del siglo XXI y el sector industrial del camino.*

*Estudiantes del Inglés que logran dominio en Desarrollo del Idioma Inglés y cumplen el Criterio de Reclasificación son re-designados al estatus de Fluidos con Dominio del Inglés. Ellos son capaces de recibir instrucción del contenido exclusivamente en inglés y ya no requieren recibir instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés.*

**¿Cómo supervisamos progreso estudiantil? (12 de febrero del 2015)**

*Respuesta: En matemáticas y ELA, supervisamos progreso estudiantil al diariamente incluir los alumnos en aprendizaje activo, proporcionando oportunidades para aprender en varias maneras, y analizando su trabajo en preparación para la próxima lección, y administramos evaluaciones comparativas tres veces al año, con los resultados analizados en colaboración por los maestros para crear mitigaciones instructivas y apoyar continuo aprendizaje estudiantil.*

*Progreso de alumnos de escuela preparatoria también es monitoreado por los líderes de camino y equipos de aprendizaje durante los proyectos integrados.*

*Estudiantes del Inglés son administrados el examen CELDT de forma anual para determinar el progreso estudiantil en adquirir inglés. Estudiantes de inglés de escuela primaria y secundaria son administrados evaluaciones comparativas ELD tres veces al año para determinar sus habilidades en los cuatro dominios de lenguaje; audición, el habla, lectura, y escritura.*

**Preguntas de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Colaboración/Tutoría**

**Cantidad de tutores a nivel distrital? (varias fechas)**

*Respuesta: En matemáticas y ciencia, tenemos 9 tutores que se encargan del 6to año hasta la escuela preparatoria; tres tutores enfocándose en matemáticas y ciencia del 3er-5to año; y 3 tutores enfocándose en ciencia de escuela secundaria y preparatoria. Para ELA de primaria, tenemos 1.5 tutores para apoyar los programas ELA. Para ELA de secundaria, tenemos 1 tutor para apoyar ELA en las escuelas secundarias e implementación Read 180. Para ELD de primaria, tenemos 1 tutor para apoyar ELD. Para ELD de secundaria, hemos contratado un tutor para apoyar el programa ELD de secundaria de medio tiempo. Para TBE/DLI de primaria, tenemos 1 tutor para apoyar el programa TBE. Para el programa de alumnos recién llegados, tenemos .5 tutor para apoyar los maestros de primaria con alumnos recién llegados matriculados.*

**¿Cómo cambiará esto el PD y tiempo de colaboración? ¿Cambiará esto el día de preparación en Agosto? (10 de febrero del 2015)**

*Respuesta: Para matemática como para ELA, este arreglo no cambiará tiempo de colaboración y PD ni el día de preparación en agosto; en lugar, ha mejorado PD y colaboración. Por ejemplo, un tutor puede apoyar y facilitar reuniones de nivel de año en sitios escolares, e institutos de verano pueden preparar todos los maestros con contenido adicional y finalizando la guía curricular del próximo año. Continuaremos proporcionando desarrollo profesional al personal WCCUSD mientras continuamos nuestra implementación de CCSS, NGSS, y las nuevas normas ELD. Equipos de liderazgo instructivo continuará siendo un factor esencial de cambio en cada escuela. Continuaremos estableciendo entornos de colaboración para mejor servir nuestros alumnos.*

**¿Cuántos maestros asisten desarrollo profesional? ¿Cantidad de maestros impactados por PD? (varias fechas)**

*Respuesta: En matemáticas, más de 500 alumnos anualmente están directamente involucrados en desarrollo profesional, incluyendo mediante asistencia en desarrollo profesional extracurricular, veraniego, y a nivel del sitio, y tutoría del contenido en los salones del maestro. Con este impacto, todos los maestros luego son positivamente influenciados mediante colaboración de nivel de año en el sitio escolar.*

*Hasta la fecha, durante el ciclo escolar 2014-15, más de 650 maestros han participado en sesiones de desarrollo profesional relacionadas a CCSS que han incluido sesión de colaboración Pizza y Planificación,*

*pequeños módulos del programa Treasures sobre el área de enfoque CCSS, sesiones “Make it and Take it” y Diseño de Lección.*

*Durante el 2013-14 más de 1,100 maestros participaron en capacitaciones relacionadas a CCSS que incluyeron tanto en persona como módulos Brokers of Expertise en línea.*

*Aproximadamente 300 maestros de secundaria han participado este año en PD mediante Pizza y Planificación, PD en el sitio y PD específico al contenido para Alfabetismo CC. Además, aproximadamente 40 maestros de secundaria han asistido conferencias y asistido capacitación sobre Colocación Avanzada.*

*Aproximadamente 50 maestros que son parte de nuestras academias participaron en desarrollo profesional a finales de julio y agosto. El enfoque ha sido en la integración de CCSS con el trabajo de rendimiento de los caminos.*

**¿Qué tan vital es que continúe el desarrollo profesional? (12 de febrero del 2015)**

*Respuesta: En matemáticas y ELA, es extremadamente vital que continúe desarrollo profesional porque las demandas de riguroso instrucción matemática y alfabetismo (así como CCSS) requieren que los maestros continuamente amplíen su entendimiento de contenido y estrategias instructivas de matemáticas y artes lingüísticas del inglés. CCSS-M y el CCSS para ELA requieren la enseñanza de nuevos temas en algunos niveles de año. Además, maestros necesitan continuo apoyo para entender como su instrucción de nivel de año prepara los alumnos para tener éxito en su futuro aprendizaje de matemática y artes lingüísticas del inglés, tanto en la universidad como sus carreras.*

**Hay un plan para ayudar con darles a los maestros más (algún) tiempo debido a falta de maestros sustitutos para proporcionarles tiempo libre a los maestros para PD? (7 de marzo del 2015)**

*Respuesta: En matemáticas y ELA, el plan continúa siendo proporcionar desarrollo profesional después de clases y el sábado, y, según permita los fondos, tutores del contenido de tiempo completo para proporcionar apoyo en sitios y en los salones durante instrucción.*

**¿Cuántos maestros fueron impactados por estos fondos? ¿Cuántos maestros han asistido PD? ¿Si no gastamos todo el dinero para el 30 de junio, tenemos que regresarlo? (10 de febrero del 2015)**

*Respuesta: Todos los maestros en WCCUSD fueron impactados por los fondos CCSS. Todos los fondos CCSS serán utilizados para el 30 de junio.*

**Tutores están ubicados en la escuela Vista. ¿Porque es que no todos los sitios cuenta con un tutor ubicado en su sitio? (7 de marzo del 2015)**

*Respuesta: Una de las oficinas de Servicios Educativos está ubicada en la escuela Vista. Sin embargo, tutores de matemática, ciencia, y artes lingüísticas del inglés no están ubicados en la escuela Vista. Ellos trabajan exclusivamente en sitios escolares en los salones de sus maestros proporcionando lecciones de demostración y planificación colaborativa sobre instrucción. Tutores son más efectivos cuando colaboran entre varios sitios, trabajan tiempo completo, y se enfocan totalmente en apoyar riguroso contenido dentro de la materia y una limita gama de nivel de año (p. ej. solo 6to año), para desarrollar pericia. Tutores a nivel del sitio necesitan tomar otras responsabilidades y la tutoría del contenido es diluida.*

**Que es el movimiento de desarrollo profesional para los maestros del Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (5 de marzo del 2015)**

*Respuesta: En matemáticas y artes lingüísticas del inglés, los maestros TK son incluidos en todo el desarrollo profesional, especialmente sesiones proporcionadas para el nivel de pre-kínder-2do año, así como en todos los eventos kínder-12vo año.*

**¿Cómo son seleccionados los maestros para participar en el “PD o CCSS usando evaluación”? (5 de marzo del 2015)**

*Respuesta: En matemáticas, artes lingüísticas del inglés de primaria, y ELA de secundaria entre los contenidos, los maestros participan basado en su interés, con apoyo adicional proporcionado a escuelas con mayor necesidad estudiantil. Hay distintos tipos de evaluación. Desarrollo profesional se enfoca en apoyar maestros para mejorar aprendizaje estudiantil. El desarrollo profesional es evaluado para determinar los mejores próximos pasos para apoyar los maestros para mejorar aprendizaje estudiantil.*

**¿Qué es el enfoque de tutoría? ¿Cuáles escuelas y niveles de año reciben tutoría? (10 de febrero del 2015)**

*Respuesta: En matemática, el enfoque de tutoría es contenido matemático, múltiple métodos para enseñanza y aprendizaje, y el desarrollo de pensamiento y razonamiento estudiantil. Maestros en todas las escuelas secundarias y preparatorias reciben apoyo de tutoría en matemática; todas las escuelas secundarias en ciencia; biología de escuela preparatoria en ciencia; todos los maestros del 6to año reciben tutoría de matemática; la mayoría de las escuelas reciben tutoría en matemática y/o ciencia del 3er-5to año (escuelas Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Ellerhorst, Fairmont, Ford, Grant, Hanna Ranch, Kensington, Harding, King, Lake, Lupine Hills, Madera, Mira Vista, Murphy, Nystrom, Ohlone, Peres, Riverside, Shannon, Stege, Stewart, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson, y Verde).*

*Para este año, el enfoque de tutoría ELA para primaria es en nuestras 3 áreas de enfoque CCSS para WCCUSD: lectura minuciosa y mejor escritura, conversaciones de colaboración y frecuente uso de evaluaciones formativas. Apoyo de tutoría ELA de primaria es proporcionado en las escuelas Stege, Nystrom, Lincoln, Lake y Verde, Mira Vista y Kensington. Tutores de ELA a nivel del sitio están ubicados en las escuelas Coronado, King, Dover, Downer, Grant, Bayview y Montalvin.*

*Este año, el tutor ELA de secundaria ha podido apoyar los maestros ELA de secundaria en las escuelas de enfoque (DeJean, Kennedy, y Richmond) sobre las áreas distritales de enfoque Leyendo y Escribiendo textos informativos con un énfasis en lectura minuciosa, conversaciones de colaboración y uso diario de evaluación formativa. Tutoría de Read 180 es para todas las escuelas secundarias usando el programa — escuelas Crespi, DeJean, El Cerrito, Helms, secundaria Hercules, preparatoria Hercules, Kennedy, Korematsu, secundaria Pinole, North Campus, preparatoria Pinole Valley y Richmond.*

*Tutoría de caminos se ha enfocado en apoyando los equipos de caminos con el desarrollo de rigurosos proyectos integrados de caminos que son integrados en el trabajo de rendimiento para caminos de calidad usando la rúbrica de certificación OPTIC.*

*ELD de primaria/ELD de secundaria (tutoría ELD de secundaria proporcionado por un consultor) – áreas distritales de enfoque: 1) Proporcionando rigurosa instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés. 2) Desarrollando y citando objetivos diarios de lenguaje que forman oportunidades de discurso estudiantil (conversaciones de colaboración) y desarrollando vocabulario académico. 3) Usando evaluaciones formativas genuinas para frecuentemente guiar instrucción. Tutoría de maestro individual, tutoría del equipo de nivel de año y tutoría en grupo chico en las escuelas Grant, Dover, Downer, King, Riverside, Verde sucede en kínder-6to año (varía por sitio).*

*Tutoría ELD de secundaria – 6to-12vo año (tutores para todos niveles de ELD que son clases de varios niveles de año, como los alumnos son asignados por nivel ELD, no por nivel del año), que también se ha enfocado en lo mismo que la primaria, con trabajo objetivo específico con maestros novatos al ELD, implementando el programa ELD actual y poniendo a prueba el programa ELD de secundaria en 2 escuelas. El tutor contratado ha realizado trabajo extensivo en las escuelas Kennedy, Richmond High, y Helms.*

*Transición a Bilingüe en Primaria/Inmersión de Lenguaje Dual – Implementando los programas Transición a Bilingüe en Primaria (TBE, por sus siglas en inglés) e Inmersión de Lenguaje Dual (DLI, por sus siglas en inglés) como se detalla en el Plan Maestro para Estudiantes del Inglés. Apoyo adicional para apoyar nuevos maestros TBE y nuevos nivel de 3er año (escuelas Coronado, Grant, Lake, Lincoln y Verde). Implementando Tesoros*

*(versión español de Treasures). Áreas distritales de enfoque para ELA se aplicaron a ajustes TBE y DLI 1) Incluyendo lectura y escritura más informativa en práctica diaria y citando evidencia del texto (usando la estrategia minuciosa). 2) Aumentando oportunidades para discurso estudiantil (conversaciones en colaboración) y desarrollando vocabulario académico\*. 3) Usando genuinas evaluaciones formativas para guiar instrucción frecuentemente.*

*Tutoría de Alumnos Recién Llegados (Primaria) – El enfoque es en evaluar alumnos por su competencia de lengua materna y conocimiento de conceptos básicos del inglés, integrando los alumnos recién llegados al salón nuevo, y proporcionando maestros con materiales y estrategias para instrucción objetiva (individual y en grupo chico) basada en necesidades estudiantiles. Tutoría sucede en una variedad de niveles de año, kínder-6to año y más recientemente en las siguientes escuelas: Bayview, Coronado, King, Lake, Mira Vista, Ohlone, y Verde.*

¿Cuántos tutores tenemos a nivel distrital? ¿ Cuantos fueron financiados por estos fondos? ¿Cuál es impacto en tutores de matemática? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: En matemática y ciencia, tenemos 16 tutores a nivel distrital. Ningún tutor fue financiado por LCAP; dos fueron financiados por fondos de implementación CCSS; el resto de los tutores son financiados por subsidios por cuales aplicó y recibió el distrito. Tutores matemáticos continúan enfocándose en apoyar los maestros para mejorar rendimiento estudiantil mediante el uso de varios métodos. Financiamiento para el .5 tutor ELA de primaria es de Título I Federal; el tutor de primaria de tiempo completo es financiado mediante dinero Federal de Título I y II.*

¿Si no hay suficiente espacio para kínder de día complete se añadirá más espacio en salones portátiles re-agrupando y reubicando clases de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), etc.? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: No, salones portátiles no se añadirán.*

¿Quién reciben “Writer’s Coach Connection”? ¿Lo podemos conseguir para escuelas secundarias? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Writer’s Coach Connection permanece en las escuelas El Cerrito, Korematsu, Kennedy y Richmond. En este momento, no hay plan para expandir a otras escuelas secundarias.*

Es clasificado Writer’s Coach y ayuda tecnológica como “y materiales” asignados/disponibles a programas ASP? ¿Como? ¿Cómo pueden volver a estar disponibles? ¿También con capacitación? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Son un grupo independiente y si se les pide pueden proporcionar servicio.*

¿Necesitan capacitación los maestros de educación general para trabajar con alumnos de educación especial? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Capacitación de diferenciación es de beneficio a todos los maestros.*

## **Tecnología**

---

Escuelas tienen acceso a computadoras y para algunos de sus alumnos sus hogares también lo tienen, ¿pero qué pasa con aquellos alumnos que no tienen acceso a tecnología en casa? ¿Se atrasan? ¿La nueva prueba será más difícil para ellos? (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: Para familias que califican (almuerzo gratuito o a precio reducido, o Título I), Comcast tiene un programa por \$10 al mes llamado Comcast Essentials. También, tenemos vendedores que están proporcionando aparatos inalámbricos gratuitos para que las tabletas o computadoras portátiles funcionen sin tener que estar “físicamente conectadas”.*

¿Son contratados tutores de Educación Tecnológica por WCCUSD o son subcontratados? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Tutores de Educación Tecnológica son contratados por WCCUSD; ellos son maestros en WCCUSD que son asignados tiempo completo para proporcionar apoyo de tutoría.*



Estoy preocupado sobre el uso eficiente del dinero en tutores tecnológicos. \$90,000 por 2 se me hace mucho.

¿Podríamos pagar por 3 o 4 con esta cantidad? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Cantidad de financiamiento está basado en nuestro contrato Maestros Unidos de Richmond (UTR, por sus siglas en inglés).*

¿Quién decide a quien le toca el COW después? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Las decisiones están basadas en necesidad del sitio y preparación docente. Las decisiones se hacen en colaboración con administradores del sitio, Maestros Líderes de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés), tutores de Educación Tecnológica, y administradores distritales.*

Maestros necesitan capacitación sobre COWs (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Capacitación/tutoría es proporcionada de forma sistemática a los dos maestros que siguen por recibir el equipo. Ellos, en turno, capacitarán dos otros maestros.*

Habrán modificaciones a COWs? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Equipo es actualizado cada seis meses para asegurar lo más nuevo y lo mejor al mejor precio.*

¿Han tenido o tienen algún aporte los maestros sobre quien es elegido un Maestro Líder de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés)? ¿Qué pasa si un personal no está contento con un TTL? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: El director designa el TTL. Maestros deben trabajar con su director y Equipo de Liderazgo Instructivo para resolver problemas juntos.*

Nuestras conexiones son lentas y frecuentemente se desconectan. ¿Cómo se supone que vamos a completar el SBAC en un par de semanas? ¡Esto no es justo para nuestros alumnos! (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: Estamos trabajando muy duro para aumentar nuestro ancho de banda que debe completarse el 28 de marzo del 2015. Continuaremos aumentando nuestro ancho de banda a 10 gigabytes para mayo. Les hemos preguntado a los maestros ayudarnos al eliminar transferencia continua.*

COW no tiene suficiente bandas con suficientes puertos de Wi-Fi. Asuntos iniciando sesiones. Necesidad de reiniciar y reinicializar. (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Estamos trabajando en estos asuntos y la mayoría han sido resueltos o serán resueltos ya que aumentemos nuestro ancho de banda para el internet. Favor de entregar un caso con Soporte Técnico para que le podamos ayudar.*

¿Podemos tener un maestro informático de tiempo completo en cada sitio? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: En este momento, no hay suficiente financiamiento para pagar por esta idea. También hay una falta de maestros en el estado de California, y no podemos sacar 54 maestros de los salones. Nuestra primera prioridad son los cargos del salón.*

## **Preguntas del Kinder de Día Entero**

---

¿Hay datos que apoyan el éxito del kinder de día completo este ciclo escolar? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Dado que el 2014-15 es el año "inicio" de implementación para kinder de día completo, aún estamos en el proceso de recopilar información así como determinar apoyo y necesidades del programa. Hemos establecido un foro regular para reunirse con maestros del kinder de día completo; estamos obteniendo información sobre las necesidades del programa y efectividad mediante sondeos del personal. Por último, estamos recopilando datos sobre el rendimiento académico de los alumnos durante el año a fin de compararlos al rendimiento de los alumnos en sitios que aún no tienen el programa de kinder de día completo.*

¿Permanecerá el kínder de día completo en escuelas donde actualmente se realiza? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Sí, kínder de día complete permanecerá en escuelas donde actualmente se realiza.*

¿Cómo será priorizado el contrato y la retención para asegurar que los maestros del kínder permanezcan en áreas de alta necesidad? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: El distrito trabajará dentro de las pautas del acuerdo del grupo de negociación para reclutar y retener maestros no solo del kínder pero de todas áreas de escuela preparatoria.*

Es un problema el tiempo de preparación de los maestros del kínder. (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: El tiempo de preparación de los maestros del kínder es protegido bajo el acuerdo del grupo de negociación y está siendo implementado de forma apropiada.*

¿Se continuará el tiempo de preparación para los niveles de año superiores si cambian a un horario TK? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Kínder de día completo continuará como un programa de día completo con horarios instructivos equitativos para los niveles de año primarios.*

### **Preguntas sobre Fab Lab / Centro STEM**

---

Que hará el Distrito sobre manteniendo los sitios escolar abiertos para permitir acceso a FAB Labs? (12 de febrero del 2015) ¿Qué tipo de seguridad será proporcionada para la seguridad de aquellos usando el Laboratorio después de la jornada escolar? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Los procedimientos distritales regulares (p. ej. personal administrativo y seguridad en el sitio) serán utilizados para mantener los sitios escolares abiertos para permitir acceso a Fab Labs.*

¿Qué tan pronto estará disponible a los alumnos? (varias fechas)

*Respuesta: El Fab Lab estará disponible a los alumnos comenzando en el ciclo escolar 2015-16.*

Porque somos el único distrito del kinder-12vo año con un FAB Lab? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Nuestro distrito fue solicitado para asociarse con el Instituto de Tecnología de Massachusetts, y Chevron para ser el distrito principal de kínder-12vo año para la implementación de Fab Lab.*

¿Cuándo estará disponible el laboratorio móvil? ¿Cuál es el plan para su ruta? ¿Cuáles sitios visitará? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: El Fab Lab móvil estará disponible en el 2015-16. Todos los sitios tendrán acceso, y la ruta será determinada por solicitud y necesidad.*

Si FAB Lab ya está siendo financiado, ¿porque estamos pidiendo votar por él? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: El Fab Lab está siendo financiado por un subsidio de tres años, y después de la conclusión del subsidio en el 2017, el distrito necesitará financiar personal y materiales. También hay útiles y materiales adicionales y capacitación que necesita suceder presentemente para asegurar que el Fab Lab se utilice apropiadamente.*

¿Afectaría nuestros presupuestos los Fab Labs? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: No, como el costo de mantener un Fab Lab es aproximadamente \$200,000 al año, un costo razonable que no afectaría adversamente los presupuestos totales.*

¿Cómo son protegidos los alumnos y/o miembros comunitarios/padres “legalmente” por medio de patentes, etc.? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Parte del acta constitutiva Fab Lab, que se requiere de todos los Fab Labs a nivel mundial, es permitir que la gente que crean cosas en el Fab Lab serán dueños de estos objetos. Del acta Fab Lab: “Quien*

*es dueño de invenciones en Fab Lab? Diseños y procesos desarrollados en Fab Labs se pueden proteger y vender como vea el inventor, pero debe permanecer disponible para que los usen y aprendan de él los individuos.”*

STEM pero no STEAM? Me gustaría ver más oportunidades para que se integren las artes en el currículo diario. No solo música, pero narrativo y artes visuales. Muchas de estas disciplinas pudieran integrarse en los laboratorios STEM. (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: Apoyamos totalmente la integración de las artes en todas las actividades, y también que las artes sean valoradas e impartidas como materias distintas. Usando las siglas STEM mantiene su enfoque en el contenido de ciencia y matemática.*

¿Cómo pueden tener los padres acceso a Fab Lab? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Los padres podrán visitar y apuntarse para usar libremente Fab Lab, al comunicarse con la oficina Fab Lab ya que se establezca en el otoño.*

¿Cómo aseguramos que la comunidad de nuestro distrito tenga prioridad para usar Fab Lab, si esta es la única en la Costa Oeste de Estados Unidos? Anticipo que nos hagan a un lado para los representativos universitarios y empresarios. (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: El Fab Lab ubicado en Richmond es para el uso exclusivo de nuestros alumnos y comunidad. Cualquier uso más allá de nuestras escuelas y comunidad debe ser a través de cuotas y contratos con nuestro distrito. Además, la cantidad de Fab Labs a lo largo de California está expandiendo cada año.*

Como fue determinada la ubicación de cada centro STEM? (12 de febrero del 2015) ¿Que son Equipos de Ciencia FOSS? ¿Qué significa FOSS? (varias fechas)

*Respuesta: La ubicación de cada centro STEM fue determinado para proporcionar acceso a todas las “familias” de escuelas preparatorias y sus escuelas asociadas, y mediante pláticas recientes con los sitios escolares, basado en espacio disponible.*

¿Qué son Equipos de Ciencia FOSS? ¿Qué significa FOSS? (varias fechas)

*Respuesta: FOSS significa Sistema de Ciencia de Opción Total (por sus siglas en inglés), desarrollado a finales de los años 80 por desarrolladores curriculares y miles de educadores de todo el país, apoyados por la Fundación Nacional de Ciencia. El programa FOSS representa la mejor interpretación de lo que debe proporcionar un programa contemporáneo de ciencia para alumnos de primaria y proporciona una exposición general a varios aspectos del mundo natural en maneras que son cognitivamente apropiadas para los niños y en un entorno que alienta pensamiento creativo y complejo en una estructura social dinámica*

Presentando equipo de alta tecnología a alumnos no preparados sobre lo básico de matemática y ciencia sería otro gasto de dinero. Que tal crear escuelas con actividades extracurriculares de ciencia donde los alumnos de cualquier escuela del distrito pueden tomar clases y beneficiarse de un laboratorio muy caro. A fin de que los alumnos se beneficien de la clase o laboratorio ellos deben pasar un examen que fuera a medir su nivel o aptitud. (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Todos los materiales de ciencia y Fab Lab estarán totalmente accesibles y disponibles para todos los alumnos a lo largo del distrito, y nuestros programas académicos son diseñados para proporcionar los alumnos con las habilidades prerrequisitos para maximizar el beneficio a los alumnos de estos programas. Estos programas se pueden usar tanto para actividades durante clases así como para actividades extracurriculares.*

## **Preguntas sobre Tutores Egresados**

---

¿Qué hacen los Tutores Egresados? ¿Cuál es su efectividad? ¿Cómo medimos crecimiento estudiantil? ¿Con cuántos alumnos trabajan en una escuela? ¿Datos para medir efectividad de tutor egresado (Evaluación STAR, CELDT, etc...)?

¿Cuál es la contabilidad para asegurar la calidad de los Tutores Egresados? (varias fechas)

*Respuesta: Tutores egresados proporcionan apoyo instructivo adicional a los alumnos, así permitiendo que los alumnos tengan la oportunidad de instrucción más individualizada. Como el enfoque del trabajo y lo específico de las lecciones son dirigidas por los maestros docentes, alumnos reciben instrucción de alta calidad en entornos de grupos muchos más chicos. Porque los tutores egresados son una parte del equipo total de apoyo instructivo en un sitio, es difícil formar un vínculo directo al impacto de su trabajo específico. Evidencia anecdota de varios maestros y alumnos por igual indica que el equipo de tutores egresados es un componente crítico de la intervención y estructura auxiliar de nuestros sitios de escuela primaria. Tutores de nivel de año reciben capacitación mensual sobre una amplia variedad de enfoques instructivos para asegurar que ellos estén preparados para trabajar con los alumnos en áreas críticas de necesidad académica. Esta capacitación incluye el uso efectivo de datos de nuestros sistemas de datos Illuminate y Ren Learn. Estas sesiones mensuales de capacitación también proporcionan una oportunidad de revisión para que nuestro equipo auxiliar de la oficina central pueda aprender sobre asuntos específicos al sitio y aportar soluciones a los asuntos que se han presentado. Tutores Egresados de Secundaria proporcionan apoyo donde los sitios lo crean necesario.*

¿Cómo podemos conseguir que los tutores egresados en la escuela secundaria Pinole trabajen con RTI? ¿POR FAVOR? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: Sitios decidirán como sus escuelas usaran las asignaciones. Algunos sitios financiaran cargos de tutor egresado.*

¿Hemos pensado en usar alumnos de escuela preparatoria como tutores? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: El Centro de Escritura De Anza usa tutores estudiantiles.*

Para Tutores Egresados que brindan sus servicios en los salones, ¿cuánto tiempo es proporcionado para colaboración con los maestros? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Tutores egresados son alentados a participar totalmente en toda la colaboración del sitio que incluye aprendizaje estudiantil. Proporcionamos compensación a los tutores egresados que trabajan horas adicionales para participar en estas conversaciones críticas sobre aprendizaje estudiantil.*

Favor de clarificar las asignaciones en la Matriz LCAP del Sitio. ¿Qué significa cuando una escuela está recibiendo .93 de un tutor egresado? También, ¿cómo se compara lo que está siendo proporcionado con lo que actualmente tienen las escuelas? ¿La preparatoria Richmond y la escuela Kennedy están siendo proporcionadas 1 consejero universitario, por lo tanto tienen 1 en total ahora? ¿O fueron añadidos al equipo de tiempo completo? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: .93 es el equivalente a un empleado que trabaja 7 horas en un sitio y fuera asignado basado en la cantidad de alumnos sin duplicación para el ciclo escolar 2014-15. Los consejeros universitarios y profesionales en las escuelas Kennedy y Richmond serían añadidos a su asignación.*

## **Intervención a nivel escolar / Centro de Aprendizaje / Servicios de Psicología**

---

¿Cuáles resultados han visto en la escuela Stege como resultado de una Intervención a Nivel Escolar? Específicamente en términos de asuntos académicos, conductuales (informes de conducta, suspensiones) y tendencias del personal. Con tantos componentes de WSI, ¿cómo están poniendo a prueba la efectividad de cada pieza? (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: Actualmente estamos repasando los elementos principales de Intervención a Nivel Escolar. Estaremos repasando los resultados de evaluaciones comparativas, asistencia, crecimiento social emocional, entorno de colaboración, y crecimiento de participación de los padres.*

En la escuela Stege- ¿cómo son las familias “enteras” apoyadas? (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Continuamos proporcionando recursos y referencias a nuestras familias a nivel distrital. La escuela Stege está trabajando en involucrar las familias Stege en su programa educativo, así como ofreciendo*

*referencias para apoyar necesidades de la familia.*

¿Cómo encuentro un psicólogo para que mi hijo/a sea evaluado/a? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Comuníquese con la escuela donde asiste su hijo/a. Cada escuela en el distrito tiene un Psicólogo del sitio.*

¿Porque no estamos priorizando servicios de salud mental? Psicólogo no es suficiente para servir las escuelas de mayor necesidad. ¿Porque no usar un LCSW y modelo practicante? (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Muchas de nuestras escuelas tienen practicantes de salud mental y terapeutas de agencias comunitarias no lucrativas que proporcionan consejería y apoyo de salud mental para nuestros alumnos. Además, muchas escuelas han tenido un aumento en tiempo de psicología este año. Practicantes de psicología escolar también son utilizados para ofrecer más servicios de consejería en las escuelas.*

¿Porque no tienen ayuda de psicología bilingüe en la escuela King? (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: El distrito tiene psicólogos bilingües asignados a sitios escolares. Además, si es necesario, cualquier psicólogo puede solicitar ayuda de un Equipo de Evaluación Bilingüe.*

Porque estamos asignado solo \$104,000 a servicios de trabajo social; tenemos 67% de los alumnos de escasos recursos que están en pobreza y que necesitaran apoyo para avanzar con sus necesidades básicas a fin de lograr progreso académico. Creo que necesitamos que reconocer nuestras necesidades/retos y enfocar nuestros recursos en estas áreas a fin de fortalecer nuestros alumnos académicamente. (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Estamos proporcionando una variedad de apoyos de consejería y salud mental a las escuelas incluyendo: provisión de servicios por terapeutas y practicantes de agencias comunitarias, aumentos de tiempo de psicología, intervenciones y apoyo de conducta positiva, todos servicios inclusivos.*

¿Cuál es la brecha de tiempo entre necesitando Servicios de Educación Especial y recibiendo los que el Centro de Aprendizaje de Servicio Total fuera a solicitar? (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: El Centro de Aprendizaje de Servicio Total fuera a proporcionar servicios similares a los que fuera a recibir un alumno identificado para Educación Especial. Si, basado en supervisión de progreso el alumno está demostrando una respuesta mínima a la instrucción, se hace una recomendación a Educación Especial para una prueba.*

## **Preparación universitaria**

---

¿Están los programas de Preparación Universitaria disponibles en todos los sitios incluyendo las escuelas Gompers, North Campus, y Vista? ¿Hay programas que ayudan los alumnos que están luchando que podrán estar matriculados en una Escuela Alternativa? (múltiple)

*Respuesta: Todas las escuelas integrales y alternativas tienen programas de preparación universitaria para apoyar los alumnos.*

¿Fuera ser posible añadir un proveedor más de preparación universitaria y profesional en la escuela preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés)? (12 de febrero del 2015)

*Respuesta: Sí, un consejero de preparación universitaria y profesional fue añadido en RHS. Además, un el programa UC fellows de UC Berkely proporciona preparación universitaria adicional en RHS.*

Favor de proporcionar información adicional relacionada a preparación universitaria. (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: La estrategia sobre preparación universitaria es proporcionar todos los alumnos con la información para prepararlos de forma universitaria y profesional. Los servicios son proporcionados por los consejeros orientadores, consejeros de preparación universitaria y profesional, y las organizaciones a nivel comunitario que apoyan la cultura universitaria.*

¿Cuánto dinero es utilizado por programas de preparación universitaria? (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Aproximadamente \$350,000-\$500,000 anualmente en la compra de Readstep, PSAT, SAT. Cursos y exámenes de Colocación Avanzada, varios programas a nivel comunitario p. ej. jóvenes eruditos, conexión a universidades de mayor prestigio (Ivy League), juicios simulados, y caminos universitarios y profesionales (20) a lo largo de los niveles secundarios.*

¿Cuántos consejeros certificados (equivalente al tiempo completo) por escuela preparatoria? ¿Cuántos consejeros académicos por escuela preparatoria? (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Consejeros académicos por escuela es aproximadamente 2-3 dependiendo en fondos especiales proporcionados por la escuela y el distrito. La estrategia para el 2014-15 es contratar 3.5 consejeros de preparación universitaria y profesional, con la continuación de la estrategia para contratar otros 3 adicionales al año hasta el 2017.*

Porque no ofrecemos más preparación de pruebas para PSAT y SAT? (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: Nuestro distrito tiene acceso a una preparación de examen en línea para PSAT y SAT. Alumnos tienen acceso pero tienen que apuntarse. Consejeros fueron proporcionados información en febrero, y escuelas serán apoyadas para compartir información con los alumnos.*

## **Dotación**

---

¿Cómo están planeando aumentar el sueldo de maestros para ayudar los maestros actuales y los que entren? (28 de febrero del 2015)

*Respuesta: Aumentos en sueldo en relación a los maestros es partes de un proceso de negociación colectiva.*

¿Cómo atraemos maestros? ¿Son competitivos nuestros salarios? Pagamos por fondos de salud, ¿es esto porque tenemos una falta de maestros? (10 de febrero del 2015)

*Respuesta: El distrito atrae maestros con reclutamiento abierto en nuestro sitio y al asistir ferias de reclutamiento docente a nivel estatal, regional, y nacional. El paquete de bonificaciones y beneficios adicionales total del distrito es competitivo pero necesita realizarse trabajo para hacernos más atractivos a potenciales nuevos empleados. El distrito actualmente paga por 80% de beneficios de los empleados, con 20% la responsabilidad de los empleados. La falta de maestros es actualmente un problema a nivel estatal y nacional. Estamos trabajando con universidades locales para abrir el canal para más empleados docentes nuevos.*

## **Preguntas sobre Escuelas Comunitarias de Servicio Completo**

---

¿Cuáles servicios de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (FSCS, por sus siglas en inglés) tenemos? – distrito general comparado con escuela de Título I (10 de febrero del 2015)

WCCUSD actualmente se asocia con 200 organizaciones que proporcionan una variedad de programas y recursos en el sitio escolar. Más información sobre programas y ubicaciones se puede encontrar en

<http://westcountyfscs.org/search-schools/>

¿Cuáles escuelas comunitarias corresponden con la fase del plan? (10 de febrero del 2015)

Visión es apoyar todas las escuelas en ser Escuelas Comunitarias de Servicio Completo con programas y recursos que cumplen las necesidades de cada sitio escolar individual. La mayoría de las escuelas en WCCUSD tienen algunos elementos de ser Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, estamos implementando un enfoque con fases para crear la infraestructura y coordinación ejemplar para apoyar programas integrales de calidad que cumplen las necesidades.

Fase I/ciclo escolar 2014-15: escuela primaria Dover, escuela secundaria Helms, escuela preparatoria Richmond

Fase II/ciclo escolar 2015-16: escuela primaria Coronado, escuela DeJean, escuela preparatoria Kennedy

¿Cuál es el proceso de selección para escuelas? (10 de febrero del 2015)

Proceso de selección de escuelas está basado en compromiso y preparación a nivel del sitio, sociedades comunitarias y recursos disponibles para añadir el apoyo coordinado integral.

¿Qué significa “integración por ciclo escolar”? (10 de febrero del 2015)

Tenemos un enfoque por fases para la implementación centrado de sitio escolar. Todos los sitios tendrán herramientas para comenzar la implementación de las mejores prácticas.

¿Cuáles son los resultados medibles? (10 de febrero del 2015)

La meta de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS, por sus siglas en inglés) de WCCUSD es mejorar el bienestar de alumnos y familias al ofrecer acceso a la alta calidad coordinación de servicios académicos, sociales, emocionales, y de salud integrales que se alinean con el perfil de egreso WCCUSD que prepara los alumnos de forma universitaria y vocacional. Con los objetivos principales de

- Mejorar rendimiento estudiantil
- Mejorar asistencia estudiantil
- Reducir informes conductuales estudiantiles, suspensiones, expulsiones
- Aumentar inclusión de padres/familia
- Aumentar seguridad, cultura, y transformación del entorno en el plantel escolar
- Aumentar acceso y coordinación de servicios integrales para nuestros alumnos y familias

Escuelas no de Título I tienen acceso a servicios para situaciones de crisis de emergencia (10 de febrero del 2015)

Todas las escuelas tienen acceso a servicios para situaciones de crisis de emergencia.

¿Pueden los alumnos que viven en Richmond etc. escuelas de Título I tener acceso a servicios si no están asistiendo la escuela que corresponde a su residencia? (10 de febrero del 2015)

Depende en el tipo de servicio; muchos programas son específicos al sitio escolar con cual están trabajando directamente. Sin embargo, algunos servicios, como acceso a Servicios de Salud de Contra Costa y clínica móvil y la clínica de la preparatoria Kennedy están disponibles a cualquier joven que cuenta con Medi-Cal.

¿Si es una escuela de servicio total, cuando serán permitidos los padres/tutores estar en el plantel para servicios de lavandería y citas médicas? (10 de febrero del 2015)

Servicios médicos actualmente son para los alumnos y pacientes pediátricos. No se planea abrir los planteles para proporcionar acceso a lavandería. Programas y servicios estarán disponibles basado en necesidad de comunidad escolar y agencias socias disponibles para apoyar los programas.

¿Qué tan pronto crees que las comunidades de escuela primaria podrán tener acceso al apoyo médico/salud mental en el sitio de escuela preparatoria? (Me estoy refiriendo a servicios de emergencia que normalmente fueron ser abordados por cuidada de sala de emergencias, servicios de protección a menores, servicios de emergencia para el hogar, etc.) (10 de febrero del 2015)

La clínica de Servicios de Salud de Contra Costa estará abierta para citas pediátricas comenzando en el verano del 2015. Muchos sitios primarios actualmente tienen acceso a algún nivel de apoyo para salud mental mediante personal de WCCUSD o proveedores socios de salud mental a nivel comunitario. Además, la Clínica Móvil de Servicios de Salud de Contra Costa actualmente visita una variedad de sitios escolares primarios y está disponible para proporcionar servicios pediátricos para los alumnos y la comunidad.

¿Porque estamos usando/pagando dinero para servicios de salud por cuales los alumnos que califican reciben gratuitamente? (12 de febrero del 2015)

No estamos pagando por los servicios de salud; proporcionamos una porción de financiamiento para la coordinación en los centros de salud a nivel de escuela preparatoria. El costo actual de servicios directos es

cobrado a Medi-Cal o proveedores de seguro por nuestros socios proveedores de servicios de salud.

Necesito clarificación de “servicios totales”. El grupo 4 hizo la distinción de “servicios totales” como siendo de “secundaria” como se describe en grupo 3 y “primaria” y solo/actualmente solo la escuela Stege como se describe en grupo 4 – ¡confuso! (28 de febrero del 2015)

Escuelas Comunitarias de Servicio Total son una estrategia de proporcionar servicios auxiliares coordinados e integrados, mediante sociedad comunitaria y a nivel de ciudad/condado, para alumnos. El distrito está avanzando hacia teniendo el distrito entero realizando este enfoque integral y coordinado en los sitios primarios y secundarios. Los programas diseñados en la escuela Stege son un modelo de Intervención de Escuela Total que también directamente impacta tiempo para enseñanza/aprendizaje y extensión de la jornada escolar.

¿Puede estar la Clínica Dental en la escuela Peres disponible para todos los alumnos o es solo para los alumnos en la escuela Peres? (varias fechas)

La Clínica Dental de Servicios de Salud de Contra Costa en la escuela preparatoria Kennedy estará disponible para los pacientes pediátricos elegible con Medi-Cal.

El programa de visita al hogar me ayudaría porque no tengo carro y mi hijo/a no siempre quiere ir a solo algunos programas, pero este programa fuera maravilloso para mí. (7 de marzo del 2015)

Actualmente tenemos algunos sitios implementando programas de visita al hogar y, en colaboración con agencias de socios comunitarios, pueden implementar programas adicionales en periodo de prueba.

¿Los servicios sociales emocionales incluirán trastorno mental de inicio prematuro y múltiple traumas complejos?

¿Prevención de suicidio? (28 de febrero del 2015)

Sí, todo nuestro apoyo de salud mental incluyó profesionales capacitados que pueden detectar y apoyar asuntos complejos de salud mental. Además, proporcionamos prevención de suicidio mediante el Centro de Salud a Nivel Escolar y proveedores de salud mental al nivel del sitio individual.

¿Cómo son “alentadas” las ciudades (Hercules, San Pablo, Richmond, etc.) para apoyar las escuelas de WCCUSD? Porque no lo puedes hacer solo. (5 de marzo del 2015)

Trabajaremos en colaboración con todas las ciudades dentro del distrito. La Ciudad de San Pablo ha comprometido fondos y dotación para apoyar el trabajo FSCS y la Ciudad de Richmond ha sido un socio integral mientras desarrollamos nuestra planificación de implementación.

¿Cuáles fondo son proporcionados para la implementación de escuelas comunitarias de servicios totales y como se utilizan fondos en cada sitio? (múltiple)

En el LCAP del 2014-15:

- Apoyo, coordinación, y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS, por sus siglas en inglés): Apoyo, coordinación, y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos mediante \$561,321 en fondos de subvención suplementaria y de concentración. Este financiamiento incluye apoyo para financiamiento de cada Coordinación de Centro de Salud en la escuela preparatoria De Anza, escuela preparatoria El Cerrito, escuela preparatoria Hercules, escuela preparatoria Kennedy, escuela preparatoria Pinole Valley, y escuela preparatoria Richmond. Además, fondos fueron utilizados para contratar apoyo externo de Ayuda Técnica, establecer estándares para éxito FSCS, y convenir grupos comunitarios y estudiantiles de interesados.
- Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicios totales y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional): Añadir enlace a padres para escuelas identificadas para fundación de escuelas comunitarias de servicios totales y coordinación de voluntarios usando \$1,490,393 en subvenciones suplementarias y de



concentración. Vea la Matriz del Sitio para un análisis de cargos de Trabajador de Acercamiento Comunitario por sitio.

## Misceláneo

---

Me gustaría ver los programas como Mindful Life, Toolbox, y otros programas de justicia reparadora sean designados como prioridad, estos programas como Playworks están enfocándose a nivel escolar. Siento especialmente que esto debería ser prioridad para los alumnos LCFF. (5 de marzo del 2015)

*Respuesta: Cada sitio escolar en el distrito ha implementado y está siendo apoyado por fondos LCFF para implementar Toolbox, Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), Prácticas de Justicia Reparadora, o Mindful Life. También, hay continuo apoyo y capacitación disponible para implementar estos programas.*

¿Cómo será administrado el examen CELDT este verano? ¿Estarán usando computadoras para las pruebas? (7 de marzo del 2015)

*Respuesta: El formato para el examen CELDT este verano (2015) no cambiará. El CDE está aún poniendo a prueba la nueva evaluación ELPAC, que remplazará el CELDT, y aún no ha proporcionado alguna información en relación al formato de la nueva evaluación.*

## Preguntas Aun por Preguntar

---

¿Porque no estamos gastando más en FSCS? (5 de marzo del 2015)

¿Porque es el desarrollo de los interesados separado de los servicios comunitarios de servicio total, especialmente los primeros dos puntos (trabajar con la ciudad y otras agencias) y continuar expandiendo trabajo con socios comunitarios para apoyar los alumnos y familias? (5 de marzo del 2015)

Apoyar la comunidad –enfoque fortalecido hacia las familias y educación. El trabajo de Comel aún es útil puntos relevantes comunitarios “School Power” también es útil. Mejor entendimiento experiencial y de desarrollo del nivel de los alumnos. (5 de marzo del 2015)